

KOMZine

In deze uitgave o.a.

Teldatum	3
"Cultuurverschillen betaan niet"	4
Leerwensen kunnen de boom in	6
Is het al mobili-tijd?	8
IPAP verzekering	10
Nieuws van de GMR	12



nieuwsbrief van **Stichting kom Leren**

komZine 1 • oktober 2015 • jaargang 3

Inhoud

Voorwoord nieuwsbrief	2
Teldatum	3
“Cultuurverschillen bestaan niet”	4
Leerwensen kunnen de boom in	6
kom Leren Battle 2.0	7
Is het al mobili-tijd?	8
IPAP verzekering	10
Nieuws van de GMR	12
Kort nieuws	12

Colofon

Eindredactie

Hélène Severens-Knops

Tekstbijdragen

Daniëlle Andrien - Rob Beaumont

Veroniek Gevers - Helna Meertens-Jansen

Fons Meijs - Ariane Schut - Hélène

Severens-Knops - Iris Smeets-Laheij

Ontwerp/lay-out/techniek

NovuSign.nl / Ron Poolmans



Stichting kom Leren
Oranjeplein 201
6224 KV Maastricht
tel: 043 41 00 300

info@kom-leren.nl
www.kom-leren.nl

Voorwoord Finland Dromen zijn bedrog...?

Soms maak je dingen mee in je leven die je altijd met je mee blijft nemen. Zo kwam recent aan de hand van verhalen en foto's de reis naar Finland van twee jaar geleden weer terug op mijn netvlies. De wijze waarop toekomstige leerkrachten opgeleid werden, de eisen die aan hen gesteld werden tijdens hun opleiding en de waardering die men kreeg van de maatschappij waren hartverwarmende eye-openers. Tijdens en ook na de reis bleef ik mij de vraag stellen: kan dit ook bij ons? Natuurlijk kun je wat in een ander land gebeurt niet zo maar knippen en plakken, maar het liet mij niet los.

Momenteel zien we allerlei bewegingen die naar mijn mening wel de goede kant uit gaan. De PABO's hebben sinds dit jaar niet alleen aan het begin een reken- en taaltoets, maar het aantal toetsen is uitgebreid op meerdere terreinen. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat studenten die beginnen aan deze opleiding ook een goed niveau hebben. Overdragen van kennis is toch een belangrijk onderdeel van ons vak, maar zeker niet het enige.

Onze eigen OBS De Regenboog is gestart als academische basisschool. Zonder subsidie, vanuit een interne drive die gestart is met de COP (Community of Practice). Zelf de behoefte voelen om het niveau van de personeelsleden en het onderwijs te verhogen, waardoor kinderen beter onderwijs krijgen. Die COP's komen we al tegen op meerdere opleidscholen en de COL's (Community of Learning) zijn vorig jaar gestart. Voor de COL kunnen personeelsleden van alle scholen zich opgeven als je denkt dat je op dat onderdeel een bijdrage kunt leveren.

Mooi, *'action speaks louder than words'*. Niet zeggen dat we moeten ontwikkelen, maar zelf de regie pakken om te ontwikkelen. Het heft in eigen hand nemen biedt uitdaging, vernieuwing en levert onvermoede kansen op. En dat allemaal ten voordele van onze kids. Die hebben dat verdiend.

Ik droom lekker verder, want voor je het weet komen ze uit!

Rob Beaumont
Voorzitter College van Bestuur.

Teldatum

Ik sluip steeds door de gang naar mijn klas in de hoop niet aangeschoten te worden door de moeder van Pieter, die me gaat vertellen hoe hij heeft geslapen en wat ik vandaag moet doen om hem tevreden te houden. Helaas... ze staat al in de klas en ik krijg de gebruiksaanwijzing voor vandaag. Ik moet er vooral op letten dat hij zijn Yakult flesje drinkt vanwege de goede bacteriën.

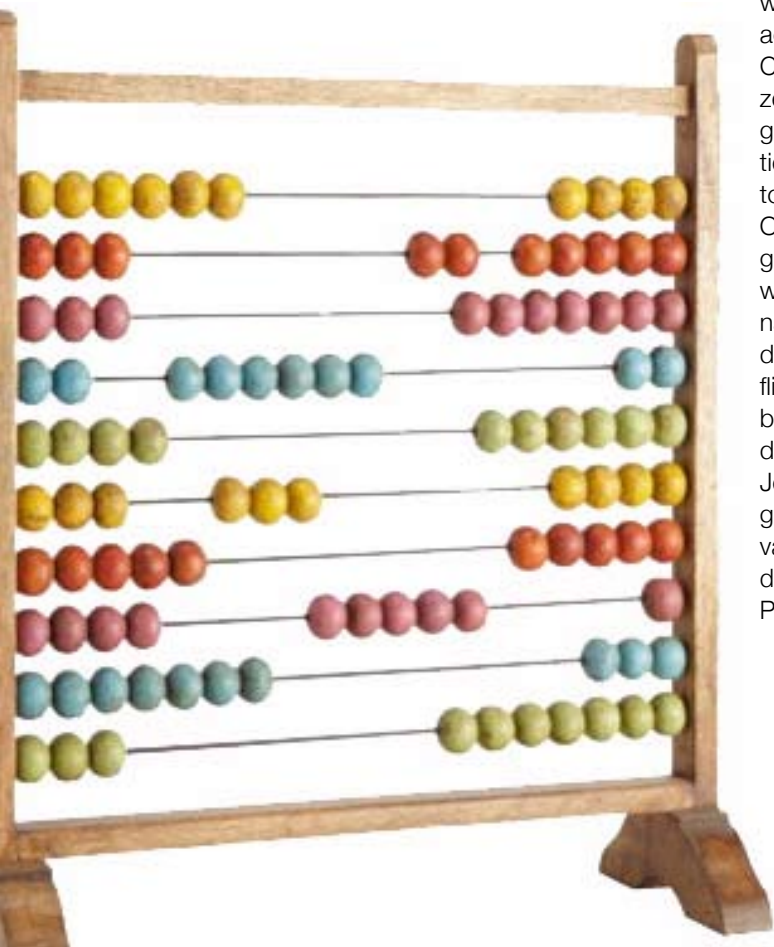
Voor half negen heb ik de ouderopdrachten in ontvangst genomen en komt het grut joelend en stoeiend het lokaal binnen. Ik vraag hen vriendelijk of ze eventueel bereid zijn plaats te nemen en even aandacht te schenken aan mijn verhaal. Ik bof, de meerderheid voldoet aan mijn verzoek. Slechts drie ADHD-ers gaan gewoon door. Ik besluit het te negeren omdat ik - als ik in-grijp - te maken krijg met een dreigende vader die mij in elkaar zal slaan als ik nog eens het tere kinderzieltje van zijn zontje geweld zal aandoen, plus een melding bij de inspectie en een "gesprek" met de directeur die mij er fijntjes op zal wijzen dat ik rekening moet houden met het leerlingenaantal op de teldatum. En we staan er al niet zo florissant voor.

Ik worstel me naar de middagpauze en noteer in het dossier, een broodje in mijn mond proppend, dat Karel talent heeft als werper bij het honkballen. Hij raakte me namelijk met de bordenwisper precies op mijn achterhoofd. En bij Céline schrijf ik op dat ze wellicht hoogbegaafd is. Ze had maar tien fouten in de reken-toets met 25 opgaven. Ook noteer ik dat Fred geselecteerd moet worden voor de nationale turnselectie omdat hij een driedubbel flikflak maakte terwijl ik bezig was de klas een dictee af te nemen. Je moet tenslotte uitgaan van de talenten van de kinderen en voldoen aan de eisen van Passend Onderwijs.

Ik heb middag toezicht. Ik zie twee groep achters in de fietsenstalling de fiets van een klasgenoot in de kreukels trappen. Ik kan hier met geen mogelijkheid een talent in ontdekken en besluit terug te grijpen naar ouderwetse normen en waarden. Ik laat een van de kinderen de directeur erbij roepen. Die buigt de scheve fiets weer recht en draagt de kinderen op elkaar een hand te geven. Hij vraagt me daarna waar ik me eigenlijk druk over maak. Hij is tenslotte directeur annex fietsenmaker, annex socioloog, annex angsthaas en ik ben een simpele onderwijzer. Ik heb geen idee van de teldatum en welke dwang van die datum uitgaat.

Na de verf van tafels en stoelen gekrabbt te hebben die daar beland is tijdens een turbulente middag "kunstzinnige vorming", wacht ik gelaten op de eerste ouder die zich komt beklagen over het feit dat ik het gewaagd heb kwast en verf af te nemen van haar getalenteerde zoon omdat hij op de deur schilderde. Het is echter de vader van Björn die verhaal komt halen over het feit dat ik de telefoon van zijn dochter in beslag heb genomen omdat ze zat te bellen tijdens de rekenles. Ik zou toch moeten weten dat sociale vaardigheden voor zo'n kind cruciaal zijn! Ik zeg beleefd dat ik een handlingsplan zal schrijven voor zijn dochter en haar zal aanmelden bij de itern begeleider opdat zij haar sociale contacten ook tijdens de les op peil kan houden. Alles voor de heilige teldatum.

Fons Meijs
adjunct-directeur in ruste



”Cultuur verschillen bestaan niet”

Martine Delfos is biopsycholoog, therapeut, docent, onderzoeker, taal- en letterkundige en auteur. Een indrukwekkend cv van een als markant en uitgesproken bekend stand wetenschapper. Haar ideeën over traumaverwerking bij kinderen en jongeren worden wereldwijd omarmd en het moet gezegd zijn: haar kijk op het gedrag van mensen is op zijn minst boeiend. Het is dus niet zo verwonderlijk dat deze middag een groep van twintig leerkrachten van Stichting kom Leren aan haar lippen hangt.

De beste manier op te helpen

Ik val midden in haar verhaal. Een heftig verhaal. Ze strijkt met haar hand haar lange grijze haar naar achteren en pakt de draad weer op. Voor haar zitten leerkrachten die voor een deel werkzaam zijn in de taalklassen van OBS de Regenboog en MBS De Poort waarin voornamelijk Syrische asielzoekerskinderen zitten. Er zijn echter ook juffen (en een enkele meester) die geen ervaring hebben met vluchtelingen, maar die op zoek zijn naar de beste manier om ‘hun’ kinderen te helpen die met trauma’s van allerlei aard te maken hebben. De cursus “Trauma vanuit het ontwikkelingsperspectief” waar ze zich voor aangemeld hebben, bestaat uit vier dagen met elk een specifieke invulling. Zo komen niet alleen oorlogstrauma’s aan de orde, maar ook bijvoorbeeld (seksuele) mishandeling.



“Ga uit van het kind”

De casus die is aangebracht door een van de taalklasleerkrachten liegt er niet om. Kort gezegd gaat het om ernstig apathische kinderen uit een gecompliceerd Syrisch gezin waarbij de ouders erg veel problemen hebben. Ga er maar aanstaan. Wat Martine deze dag al vele malen herhaald heeft en nog vaak zal herhalen, luidt: **“Ga uit van het kind dat voor je zit.”** Wat ze daarmee bedoelt, is helder. Wij zijn als volwassenen geneigd om onze eigen ideeën te projecteren op kinderen, of het nu onze eigen kinderen zijn of de kinderen met wie we beroepsmatig te maken hebben.



Zelfs - of misschien wel vooral - leerkrachten hebben die neiging. Dat heeft alles te maken met hun betrokkenheid en hun bevoegenheid om de kinderen zo goed mogelijk te helpen met op-

groeien. Leerkrachten die lesgeven aan kinderen die binnenkomen met problemen die zo groot zijn dat ze haast niet te bevatten zijn voor het menselijk brein, willen er alles aan doen om die kinderen te helpen.

En dat doe je volgens Martine Delfos het beste door je steeds af te vragen:

“Wat heeft het kind nodig?”

De manier waarop ze haar ideeën overbrengt, is aanstekelijk en doorspekt met eigen ervaringen en heel veel leermomenten.



“Hogere kletskunde”

Haar werk bracht haar naar verschillende delen van de wereld en naar het diepste wezen van de mens. En als er iets is dat ze heeft geconstateerd, is het dat cultuurverschillen niet bestaan. *“In wezen zijn alle mensen hetzelfde, over de grenzen van alle culturen heen,”* zegt Martine, *“er zijn wel taalverschillen en verschillen in de manier waarop we met elkaar omgaan.”*

Meer begrip voor de achtergrond van een kind houdt niet op bij het houden van een intake gesprek met een tolk. *“Lichaamstaal en het gebruik van materialen brengen je een heel eind verder als je een kind wilt begrijpen,”* vertelt Martine, *“waar je voor op moet passen is wat ik noem ‘hogere kletskunde’. Dat zou verboden moeten worden! Er wordt zoveel geanalyseerd en gepraat zonder dat er echt naar het kind gekeken wordt. Dat zou vandaag nog moeten stoppen!”*

Zorgen voor het kind

De leerkrachten die de vierdaagse cursus van Martine Delfos volgen, zijn aan het eind van een cursusdag best moe. Maar de energie die ze putten uit de nieuwe inzichten die ze hebben opgedaan, maakt het dubbel en dwars de moeite waard. De aansprekende praktijkvoorbeelden geven handen en voeten aan de pittige theorie die de cursisten zich eigen moeten maken. En alles bij elkaar biedt het een gedegen basis om op te kunnen bouwen aan een betere relatie met het kind en zijn directe omgeving.

Met de tools die Martine Delfos aanreikt, voelen leerkrachten zich beter toegerust om de taak uit te voeren die ze iedere dag opnieuw met hart en ziel oppakken: zo goed mogelijk zorgen voor dat kind dat aan jou is toevertrouwd.

Hélène Knops

Leerwense kunnen de

Op Basisschool De Keerkring in Cadier en Keer zijn ze het schooljaar goed begonnen. Leerlingen mochten dit jaar namelijk de boom in! En daar hadden ze zo te zien wel oren naar.

Anders dan anders

De opening van het schooljaar was deze keer op de Keerkring in vele opzichten anders dan anders. Niet alleen stond de nieuwe interim-directeur Daniëlle Andrien de kinderen op te wachten op de speelplaats, maar ze werden ook verwezen naar 2 bomen op het plein. Deze zogenaamde Leerwensbomen waren er helemaal klaar voor om leerwensen van de kinderen in ontvangst te nemen.

En ondanks de tropische hitte op deze maandagochtend, hingen de bomen binnen de kortste keren vol met linten. Bij de leerkracht werd vooraf de wens ingeleverd; geen verlanglijstjes met materiële zaken deze keer, maar hartenwensen die te maken hadden met wat de kinderen graag willen leren in het schooljaar dat voor ze ligt.

Klant is koning

Het idee om de kinderen zelf te vragen naar wat ze willen leren, is zowel voor de hand liggend als ongebruikelijk en origineel. Waar elke winkel haar klanten tot in detail vraagt naar voorkeuren en speciale verzoeken,

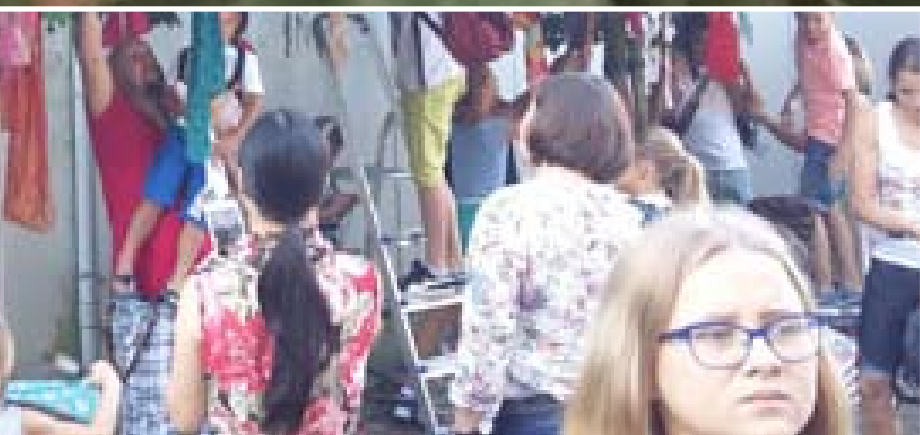
vraagt een school zelden of nooit naar de wensen van haar 'klantjes'. En de kinderen stellen die interesse in wat ze belangrijk vinden zo te zien erg op prijs. De wensen die ze uiten lopen uiteen van het leren maken van vriendjes tot en met het leren van Engels en ingewikkelde breuken.

Groeps- doorbrekend

Op de Keerkring gaan ze serieus aan de slag met de wensen die de kinderen hebben. Dat gebeurt onder meer door - aanvankelijk alleen in de bovenbouw - de leerstof groepsdoorbrekend te gaan aanbieden. De gedachte hierachter is dat kinderen op die manier leren samen te werken met kinderen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus. Bovendien wordt er van de kinderen verwacht dat zij minimaal 4 uur per week zelfstandig werken aan opdrachten en zo zelf verantwoordelijk zijn voor het plannen en organiseren van de uitvoering van hun taken. Kinderen leren zo niet alleen hoe ze informatie kunnen omzetten in kennis, maar ook hoe ze zich vaardigheden eigen kunnen maken zoals het houden van presentaties en het communiceren met anderen.



en boom in



Klaar voor de toekomst

De leerkrachten op de Keerkring zijn allemaal klaar voor de uitdaging om kinderen op te leiden tot mensen die zich competent voelen om zelfstandig en onafhankelijk in het leven te staan. Kinderen die dit leren, groeien namelijk op tot volwassenen die in staat zijn om waardevolle en respectvolle relaties aan te gaan met anderen. Kortom: volwassenen die klaar zijn voor de eisen die de toekomstige maatschappij aan ze stelt.

Hélène Knops



kom Leren Battle 2.0

Heb jij onze traditionele Battle ook al gemist in de jaarplanning? Dat kan kloppen. Maar dat wil niet zeggen dat we geen Battle gaan houden dit jaar. 😊

facelift

De Battle ondergaat een facelift, zodat deze past bij PEPI 21. Preciezer gezegd: bij de vaardigheden van de 21ste eeuw.

vormgeven

De groep 8 leerlingen van BS de Keerkring gaan de komende maanden jullie Battle vormgeven. Zijn bepalen samen het thema, maken de vragen en monteren de filmpjes. Zij nemen ook de jurering voor hun rekening.

winnaars

En de winnaars van de categorie 'groep 7', die volgend jaar groep 8 zijn, mogen dan in het schooljaar 2016-2017 de volgende Battle gaan verzorgen.

De datum van de Battle is vastgesteld op 17 maart 2016.

- Hoe staat het met jouw persoonlijke ontwikkeling?
- Ben je toe aan een nieuwe uitdaging?
- Zou jij je horizon wel willen verbreden maar zie je op tegen de veranderingen die dat met zich meebrengt?

Mogelijk is het mobiliteitsbeleid iets voor jou.

Verandering van werkplek is een stimulans voor persoonlijke groei. Daarom is er een korte vragenlijst bijgevoegd die je helpt inzicht te krijgen in jouw mobiliteitsbehoefte. De vragenlijst zet je aan het denken over jouw ontwikkeling en de stimulans die uit kan gaan van mobiliteit.

Als je (naar aanleiding van de vragenlijst) interesse hebt om je te oriënteren op de mogelijkheden om van werkplek te veranderen, kun je je inschrijven voor de workshop over mobiliteit die op maandag avond 16 november wordt georganiseerd.

Is h mo

Hiernaast vind je zeven vragen. Als hierdoor je interesse in mobiliteit verder is aangewakkerd ben je van harte uitgenodigd voor de workshop over mobiliteit. Het bijwonen van deze workshop is geheel vrijblijvend; het is puur ter oriëntatie. Het betekent nog niet dat je je ook daadwerkelijk voor mobiliteit opgeeft.

Resultaat na de workshop:

- Je krijgt (meer) zicht op hoe je staat tegenover mobiliteit;
- Je krijgt (meer) zicht op waar je staat in je loopbaan en wat je mogelijk verder wil;
- Je krijgt een bredere blik op je eigen mobiliteit met alle kansen en belemmeringen.



Met al bili-tijd?

Zeven vragen over mobiliteit in het kader van persoonlijke ontwikkeling

1	Mijn huidige school biedt mij voldoende uitdaging. Uitdaging is voor mij belangrijk.	eens	oneens	ja	nee
2	Mijn school biedt mij voldoende kansen voor ontwikkeling. Werken aan persoonlijke groei vind ik belangrijk.	eens	oneens	ja	nee
3	De directeur moedigt mij aan van school of groep te veranderen. Eigen initiatief vind ik belangrijk.	eens	oneens	ja	nee
4	Op een andere school kan ik mijn talenten beter benutten. Ik vind het belangrijk dat ik tot mijn recht kom.	eens	oneens	ja	nee
5	Nieuwe collega's kunnen heel inspirerend zijn. Uitdaging en inspiratie vind ik verfrissend.	eens	oneens	ja	nee
6	Het onbekende van een nieuwe school vind ik een grote drempel. Zekerheid is voor mij belangrijker dan mijn persoonlijke ontwikkeling.	eens	oneens	ja	nee
7	Ik zou best aan een workshop willen deelnemen om mijn motivatie oor verandering van school nader te onderzoeken.	ja	nee		

We kunnen ons voorstellen dat je misschien eerder teleurgesteld bent geweest in de mogelijkheden die er voor vrijwillige mobiliteit binnen de stichting (voor jou) waren. Met het nieuwe mobiliteitsbeleid gaan we ontwikkelingsgerichte mobiliteit echt een kans te geven, omdat we ervan overtuigd zijn dat het voor een aantal mensen het werkplezier kan vergroten en de energie in het werk kan verhogen. In een later stadium van het schooljaar is oriëntatie op en/of kennismaken met andere scholen van kom Leren een onderdeel van dit mobiliteitsbeleid.

Heb je interesse in een workshop over mobiliteit?

Kom dan op 16 november van 19.30 tot 22.00 uur naar het Bestuursbureau (Oranjeplein 201)

Voor aanmelden of vragen:

v.gevers@kom-leren.nl
(Veroniek Gevers, personeelszaken)

IPAP verzekering

(Gedeeltelijk) arbeidsongeschikt

Bij kom Leren vinden we het belangrijk dat al onze medewerkers gezond zijn en goed in hun vel zitten. Toch is dat niet altijd vanzelfsprekend. Een ziekte, ongeluk of burn-out kan iedereen overkomen. Dat kan ertoe leiden dat je je werk niet meer kunt doen. We willen de financiële gevolgen bij een eventuele arbeidsongeschiktheid beperken. Daarom willen we als Stichting kom Leren per 1 januari 2016 -bij voldoende deelname- een zeer gunstige collectieve verzekering afsluiten bij Loyalis. Die vult je inkomen aan wanneer je **gedeeltelijk arbeidsongeschikt** raakt. Juist dan krijg je te maken met de grootste inkomensdaling.

Verzekerd van een goed inkomen

Als je langdurig ziek of arbeidsongeschikt bent, kan dit leiden tot fors inkomensverlies. Een WIA-uitkering of arbeidsongeschiktheidspensioen is vaak onvoldoende om rond te komen. Bovendien wordt deze niet zomaar meer toegekend. Door mee te doen aan de collectieve arbeidsongeschiktheidsverzekering, bescherm je je inkomen bij gedeeltelijke arbeidsongeschiktheid. Loyalis zorgt er namelijk voor dat je minimaal 70% van je verzekerd inkomen behoudt. Uiteraard is deelname niet verplicht. Maar als je niet meedoet, bent je zelf verantwoordelijk voor de financiële gevolgen van arbeidsongeschiktheid.

Voordelig verzekerd

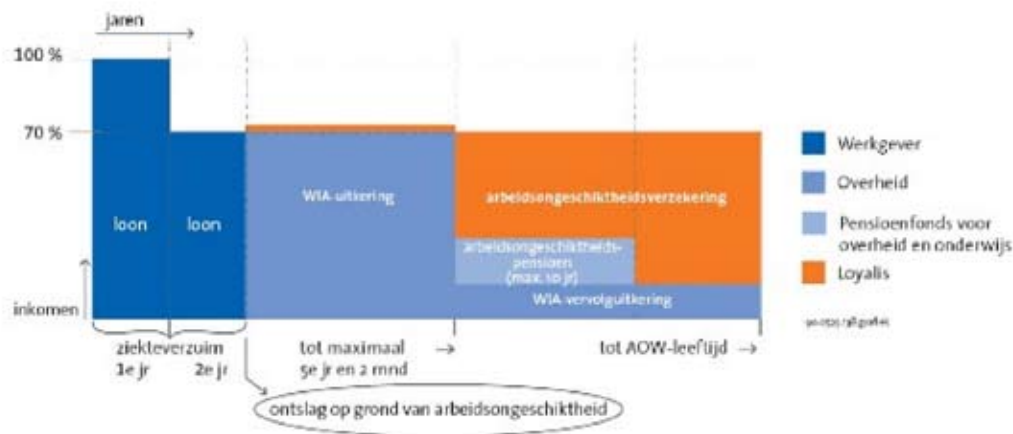
Als werkgever vinden wij deze verzekering belangrijk. Daarom willen we 50% van je maandelijkse premie betalen (ook voor de medewerkers die deze verzekering al hebben afgesloten). Je premie wordt ingehouden van je brutosalaris, netto betaal je nog minder. Je bent dus verzekerd voor een klein bedrag per maand. Het exacte bedrag is afhankelijk van je salaris.

Begin november versturen we naar alle medewerkers de informatie over de collectieve verzekering die we jullie aanbieden, met daarbij een deelnameformulier. We hopen dat meer dan 80% van de medewerkers zich zal aanmelden, omdat dan voor alle deelnemers de collectiviteitskorting van 35 % zal gelden.

Je zekerheid

- Als je gedeeltelijk arbeidsongeschikt wordt, vult Loyalis je inkomen aan tot minimaal 70% van je verzekerde inkomen.
- Geen medische vragen of keuring.
- Voordelige premie met 35% collectiviteitskorting (geldt alleen voor het collectief dus als 80% medewerkers gaat deelnemen, voor huidige deelnemers geldt 20% korting).*





en op een rij

*Rekenvoorbeeld

- 50% werkgeversbijdrage door kom Leren in de premie voor de dekking bij gedeeltelijke arbeidsongeschiktheid (dit geldt voor het collectief, dus 80% deelnemers).
- Je leeftijd heeft geen invloed op de premie.
- De premie wordt ingehouden van je bruto-salaris, netto betaalt je dus nog minder.
- De verzekering sluit aan op onze cao en pensioenregeling
- Als je gedeeltelijk arbeidsongeschikt bent, krijgt je een aanvullende pensioenopbouw.
- De verzekering is een extra inkomenszekerheid en wordt positief gewaardeerd bij een hypotheekaanvraag.
- Slechts één maand opzegtermijn, je zit dus nergens aan vast.
- Als je naar een andere werkgever binnen of buiten onze sector vertrekt, behoudt je de medische acceptatie als je verzekering bij Loyalis voortzet.

bij een bruto jaarinkomen van € 30.000 betaal je slechts € 2,22 netto per maand.

Vragen?

Heb je al vragen hierover, meld je dan bij personeelszaken:
Veroniek Gevers,
v.gevers@kom-leren.nl

of kijk op:
loyalis.nl/arbeidsongeschiktheid.

Het deelnameformulier wordt begin november naar je mailadres verstuurd.

Nieuws van de GMR

Ook de GMR is het nieuwe schooljaar met frisse zin en vol goede moed begonnen. Dit keer met een 'pizzasessie' in de lommerrijke setting van Buitenplaats Vaeshartelt te Maastricht. Ruim 5 uur lang stond deze bijeenkomst in het teken van kennis maken, evalueren, ambities uitspreken en/of aanscherpen... Kortom, een genoeglijk samenzijn waarop we verder kunnen bouwen.

Dit jaar mogen we maar liefst 4 nieuwe leden begroeten:

Oudergeleding

- **Diederik de Boer** - vader van 4 kinderen, van wie er 2 nog naar de basisschool gaan. Naar ABB De Poort om precies te zijn. Vanuit de GMR is hij ook de contactpersoon voor deze school. Diederik werkt bij de Maastricht School of Management als associate professor en is bovendien nauw betrokken bij diverse onderwijsprojecten in ontwikkelingslanden.
Vanuit de GMR is Diederik contactpersoon voor ABB De Poort.
- **Michiel Bussink** - vader van 3 kinderen op OBS De Perroen en 1 op OBS De Spiegel en derhalve zeer begaan met de kwaliteit van het onderwijs binnen onze stichting. Michiel is als medisch specialist vanuit Defensie geplaatst in het Maastricht UMC. Bovendien is hij al jarenlang actief in verschillende medezeggenschapsorganen binnen Defensie.
Vanuit de GMR is Michiel de contactpersoon voor OBS De Spiegel.
- **Mark van der Linde** - vader van 3 kinderen, van wie er 2 met veel plezier naar OBS De Kring gaan. Als zoon van een docent economie was hij in zijn jeugd via een heel andere kant getuige van de typische medezeggenschapsperikelen. Het heeft hem geenszins ontmoedigd. Mark is hoofd communicatie bij de Internationale Stichting Alzheimer Onderzoek.
Vanuit de GMR contactpersoon voor OBS Binnenstad.

Personeelsgeleding

- **Karin Bouwens** - is werkzaam als leerkracht in de bovenbouw van OBS De Keerkring in Cadier en Keer. Karin zat tussen 2003 en 2006 ook in de MR en GMR van SKO-Mergelland. Zij heeft 2 kinderen die naar Basisschool St. Jozef in Oost-Maarland gaan en volgt dus ontwikkelingen binnen de stichting vanuit een dubbele pet.
Vanuit de GMR is Karin contactpersoon voor Basisscholen St. Brigida, St. Joseph en St. Gertrudis.

KORT nieuws

Personele mutaties:

Uit dienst	per	school
Yvonne Augustinus-Thijs	01-08-15	OBS De Spiegel
Ria Luyten	01-08-15	OBS Berg
Peter Jaminon	01-08-15	OBS De Regenboog
Erika Lipsch-van Gemerts	01-08-15	OBS De Kring
Hub Cools	01-08-15	OBS De Spiegel
Hélène Gerets-Bergenhuizen	01-08-15	BS Sint Martinus
Els Hagen-Eggen	01-08-15	BS Op de 10 Bunder
Ine v Venrooij-Mesters	01-08-15	OBS Berg
Annemie Lonis	01-09-15	OBS Berg
Patricia Geerts	01-09-15	OBS De Bundeling
Josien Haesen-Heidendal	08-09-15	BS Sint Brigida
Jos Cobben	07-10-15	OBS De Kring

Wij danken jullie van harte voor al jullie inzet en wensen jullie veel geluk in de toekomst!

Nieuws van personeelszaken

Gezamenlijk moment jubilarissen en personeelsleden die afscheid nemen

Met ingang van dit schooljaar zullen we twee keer per jaar een gezamenlijk moment organiseren op het bestuursbureau voor jubilarissen met een 25- of 40-jarig jubileum. Bovendien is dit moment bedoeld voor personeelsleden die afscheid nemen en uit dienst gaan. De bijeenkomsten zullen plaatsvinden voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie. De betrokken personeelsleden zullen vanuit personeelszaken hiervoor een persoonlijke uitnodiging ontvangen.

Scholingen op de website

Afgelopen jaar is in het Directie overleg besloten om alleen een scholingsgids voor teams te maken. In deze gids kan het managementteam van de school een keuze maken als ze een scholing met het hele team willen volgen. Voor individuele scholingen wordt gedurende het jaar regelmatig een aanbod op de mail verzonden. Inschrijven kun je via de website, dus neem regelmatig een kijkje!

Naast scholingen worden ook enkele 'prikkelbijeenkomsten' georganiseerd, waarin we kennis delen en elkaar inspireren.

kom Leren dag 2016

Op 2 en 16 maart 2016 zijn onze kom Leren dagen gepland. Op veler verzoek gaat er een bezoek plaatsvinden op onze eigen scholen. Je kunt als personeelslid een individuele keuze maken op welke school jij wilt gaan kijken. Dat betekent dus ook dat je als ontvangende school collega's van verschillende scholen gaat ontvangen. Hoe we dit gaan organiseren en wat er allemaal te zien is op elke school, dat gaan we op een later tijdstip met jullie communiceren.